

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EN POLÍTICAS SOCIALES

DOCUMENTOS / 14

LA TAN TEMIDA

ANCIANIDAD

Lic. Nora Pochtar Pszemirower
Dr. Santiago Pszemirower

**Dirección Enlace de Recursos Institucionales
Dirección General de Políticas Sociales
Subsecretaría de Promoción y Desarrollo Comunitario
Secretaría de Promoción Social
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**

Jefatura de Gobierno
Dr. Fernando De La Rúa

Vicejefatura de Gobierno
Dr. Enrique Olivera

Secretaría de Promoción Social
Lic. María Cecilia Felgureras

Subsecretaría de Gestión de la Acción Social
Dr. Justo Daniel Figueroa

Subsecretaría de Promoción y Desarrollo Comunitario
Lic. Ricardo Murtagh

Dirección General de Políticas Sociales
Lic. Graciela Di Marco

Dirección Enlace de Recursos Institucionales
Lic. Susana Reca

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EN POLÍTICAS SOCIALES

DOCUMENTOS / 14

LA TAN TEMIDA

ANCIANIDAD

Lic. Nora Pochtar Pszemiarower

Lic. en Psicología. Representante para Argentina del Grupo Internacional de Apoyo a la Tercera Edad. Coordinadora de la Comisión “Los Adultos Mayores y sus Derechos” de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.* Coordinadora Docente del Programa APDH-BID “Violencia, Abuso y Maltrato en la Vejez”.

Dr. Santiago Pszemiarower

Médico Geriatra. Secretario del Capítulo Americano de la Liga de Geriatras y Gerontólogos de Lengua Latina. Coordinador de la Comisión “Los Adultos Mayores y sus Derechos” de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Coordinador General del Programa APDH-BID “Violencia, Abuso y Maltrato en la Vejez”.

Buenos Aires

1999

SOBRE LA VIDA

*No es chacota la vida,
La tomarás en serio,
Como lo hace la ardilla, por ejemplo,
Sin esperar ayuda ni de aquí ni de allá.
Tu más serio quehacer será vivir*

*La tomarás en serio,
Pero a tal punto en serio,
Que a los setenta años, por ejemplo,
Plantarás olivares,
No para que les queden a tus hijos,
Sino porque, aunque temas a la muerte,
Ya no creerás en ella,
Puesto que en tu balanza
La vida habrá pesado mucho más.*

*Nazim Hikmet
"Antología Poética"
Ed. Quetzal 1984*

(marzo / 99)

En la segunda mitad del siglo XX se han agregado 20 años a la esperanza media de vida de las personas. Esta prolongación de la vida ha sido demasiado reciente y se ha producido con demasiada rapidez, de modo que no hemos podido integrarla en nuestro concepto de vida como un todo unificado, es decir, como una progresión de etapas relacionadas entre sí. Tan cierto es que la Gerontología, ciencia que se dedica a estudiar el proceso de envejecimiento y la Vejez es relativamente joven, de manera que una expectativa de vida mayor, se acompaña con una deficiente preparación de la Sociedad para dimensionar este fenómeno; incluyendo a los propios protagonistas, a los decididores políticos, a los planificadores y debemos reconocer que muchos profesionales.

La estructura por edades de las familias ha venido cambiando. La pirámide tradicional de muchos jóvenes y pocas personas de edad está cambiando por una pirámide familiar invertida de un hijo, dos padres, cuatro abuelos y varios bisabuelos. Además, existe la posibilidad de que haya dos o más generaciones mayores de 60 años.

La pirámide demográfica mundial muestra un paulatino y notorio envejecimiento poblacional. Esto tiene su razón fundamental en el aumento constante de la expectativa de vida de los seres humanos y primordialmente con una disminución de las tasas de natalidad.

Se prevé que el grupo de población de 60 años y más se multiplicará por 3,3 entre 1950 y 2025 en las regiones más desarrolladas, y por 6,8 en las menos desarrolladas, de modo que en

estas últimas regiones las personas de edad representarán el 72 % de la población mundial de más edad en 2025, frente al 56 % en 1950; confirmando que dentro de poco menos de 30 años el 15 % de la población mundial tendrá más de 60 años, **fenómeno social sin precedentes conocidos en la historia**.

Según la CELADE para la Región de América Latina y el Caribe, las personas de más de 60 años eran en 1950: 8.860.000; en 1980: 23.350.000; y serán (estimado) para el 2025: 93.000.000. Las cifras nos deben hacer reflexionar sobre la incorporación de éste segmento poblacional a los Servicios de: Educación, Vivienda, Salud, Oportunidades de trabajo, Recreación; muchos de los cuales son deficitarios, insuficientes o inexistentes.

En lo demográfico, las dificultades para los países más pobres son y seguirán siendo tremendas. Están todavía por resolverse los problemas clásicos del subdesarrollo, a saber, saneamiento, desempleo, analfabetismo y urbanización en masa, para citar sólo algunos. Sin embargo, ahora tendrán que competir por escasos recursos con las dificultades que acarrea el proceso de rápido envejecimiento de la población. Se necesitan con urgencia soluciones nuevas e ingeniosas, con la participación de los mismos Adultos Mayores se puede afrontar el **Desafío**.

Desde que nace y hasta que muere, el hombre forma parte de la sociedad y ésta no tiene derecho a desentenderse de él en la vejez que, al fin y al cabo, no es más que una **parte de la vida**.

La representación social que se tiene de la vejez está todavía muy condicionada por una serie de mitos y prejuicios que influyen en funcionarios del estado, en profesionales, en jóvenes, en adultos y en los mismos mayores.

Cuando se habla del proceso de globalización o de la aldea global, espero que podamos coincidir en la cuestión referente a que las reformas y transformaciones que se están produciendo en las economías, no siempre incluyen al sector salud y mucho menos se traducen en el aumento de la **equidad**. Una apropiada distribución de los beneficios del crecimiento económico es lo que diferencia una economía que crece a una que se desarrolla. Del tema de la salud y su vinculación con la economía, podemos rescatar el importante peso que la **inversión** en el sector juega en los países desarrollados pero muy distinta es la otra cara de la moneda, ya que como contrapartida para los países *en desarrollo* el presupuesto que se dedica a salud es insuficiente.

Se estima que en toda América Latina y el Caribe el 40 % de la población carecen de acceso adecuado a los servicios de salud, encontrándose en la mayoría de los países una asistencia de elevada calidad, concentrada en una minoría de la población y con la **exclusión** de hecho de los sectores más pobres, entre los que se encuentran los grupos sociales vulnerables.

Es interesante, para ubicarse en la problemática, reflexionar como propone la OPS, al hablar del envejecimiento en los países en desarrollo, sobre los siguientes factores interrelacionados y sus repercusiones en la salud pública:

El **factor**: reducción de las tasas de mortalidad

repercute en: *Mayor esperanza de vida.*

El **factor**: rápida urbanización

repercute en: *Sustitución de los valores tradicionales.*

El **factor**: “Modernización de la sociedad”, **repercute en**: *Cambio de actitud y nuevas esperanzas*
por ej. industrialización

El **factor**: familias nucleares **repercute en**: *Ancianos muy vulnerables: mala salud, falta de información, poca adaptabilidad a las sociedades en proceso de rápido cambio, aislamiento.*

El **factor**: Participación de la mujer en la fuerza de trabajo **repercute en**: *Disminución en el cuidado de los viejos de la familia.*

El **factor**: elevada prevalencia de pobreza absoluta **repercute en**: *Feminización de la pobreza . . .*

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, los grupos de ancianos en situación de riesgo son:

- Los muy ancianos (de 80 años y más)
- Los que viven solos en una vivienda.
- Las mujeres ancianas, sobre todo solteras y viudas.
- Los que viven en instituciones.
- Los que están socialmente aislados (individuos o parejas)
- Los ancianos sin hijos.
- Los que tienen limitaciones severas o discapacidades.
- Las parejas de ancianos en las que uno de los cónyuges es discapacitado o está muy enfermo.
- Los que cuentan con muy escasos recursos económicos.

Asistimos al final de un milenio donde suceden en el mundo entero situaciones a la vez que controvertidas, con un ritmo tan acelerado que al cerebro humano no le resulta fácil seguir. A nuestro entender esta *paradoja* nos posibilita ser testigos de avances impresionantes, pero también de retrocesos lamentables a nivel socio-económico y cultural.

Uno de los más significativos logros del Siglo, es la prolongación de la vida humana. La Gerontología, Ciencia que se dedica a estudiar este proceso es relativamente joven, de manera que una expectativa de vida mayor, se acompaña con una deficiente preparación de la sociedad para dimensionar este fenómeno.

Ni los decididores políticos, ni los planificadores y/o profesionales están preparados aún para los cambios que esta nueva realidad implica. Y esto es en parte porque ellos mismos están inmersos en este convulsionado mundo actual.

“La evolución del concepto de familia, de un modelo de familia extensa a la formada por la pareja y los hijos, el incremento del número de divorcios, como la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, son factores que contribuyen al aislamiento y a la soledad de los ancianos

que en épocas no tan lejanas ocupaban un lugar privilegiado. Este cambio es más patente en los países desarrollados y más acusado en las zonas urbanas que en las rurales".

"Para fortalecer los lazos familiares y fomentar el papel de la familia en la integración social es preciso, velar por que todas las políticas sociales y económicas respondan a las necesidades de la familia, prestando atención en particular a su capacidad de ocuparse de los niños y los ancianos".

En nuestro país (como ocurre en casi todo el mundo) ya coexisten familias de 4 y hasta 5 generaciones. Tomando el caso más frecuente, cuatro, tenemos una mujer de cuarenta años con su madre de 60 y su abuela de 80 e hijos adolescentes. Con buen estado de salud la mujer de 60 trabaja o participa en actividades fuera del hogar, con un alto grado de autonomía de vida, es entonces que para los nietos y bisnietos respectivamente, hay dos modelos de abuela en el seno familiar; la de 60, independiente con proyectos propios y la bisabuela quien cumple el rol tradicional en la cocina, labores, etc.

En una sociedad que ha dado tanta jerarquía al consumismo, generalmente de la mano del individualismo, una estructura familiar como la mencionada, con una revalorización de los lazos intergeneracionales, puede ser la semilla para que las nuevas generaciones no pierdan la noción de historia, fundamental para su desarrollo, y tengan acceso a la transmisión de la cultura oral, verdadera moral para niños y jóvenes.

Estamos convencidos que la Vejez es una etapa normal del ciclo vital; de la amplísima gama que cubre la Gerontología, en este capítulo, abordaremos tres temas emblemáticos: Mujer, Derechos Humanos y Relaciones Intergeneracionales.

I- MUJER

La mayoría de las mujeres no sólo comparten experiencias como el embarazo, la maternidad y la diversidad de roles en el seno familiar, sino que por una expectativa de vida mayor, también enviudan.

"Las mujeres son agentes imprescindibles del cambio político y económico". "En los dos decenios pasados se han hecho inversiones substanciales en la educación y salud de las mujeres, pero las puertas hacia las oportunidades económicas y políticas se han ido abriendo en forma lenta y con reticencias". Las mujeres siguen constituyendo el 70 % de los pobres del mundo y de ellas las 2/3 partes son analfabetas. (IDH/95).

Asimismo, el número de familias del que dependerán tanto las Personas de Edad como los jóvenes va en aumento. Aunque las mujeres son quienes actualmente proporcionan la mayor parte de la atención a las y los ancianos miembros de la familia, este apoyo está disminuyendo, toda vez que aumenta el número de hijas, esposas y nueras que salen a trabajar.

El FNUAP explica que la población senil, en particular los mayores de 80 años, son predominantemente de sexo femenino. Detalla que en los países desarrollados, hacia el 2050 un 10 % de todas las mujeres tendrán más de 80 años y muchas de ellas serán viudas. "Las mujeres ancianas tienen mayores probabilidades que los hombres de ser pobres o analfabetas. La discriminación, las restricciones a su libertad de movilidad y asociación y su falta de experiencias financiera y jurídica a menudo las hace ser más vulnerables a la explotación".

“Según un estudio realizado por el Comité sobre la crisis de Población, **“la feminización de la pobreza se está extendiendo”** (más de 1300 millones de mujeres), así pues, a medida que las sociedades envejecen, se vuelven cada vez **más femeninas y más pobres**. Para la UNICEF, por lo menos una tercera parte de la población de ingresos más bajos en América Latina y el Caribe, se ha mantenido a flote debido a que las mujeres pobres han trabajado más intensamente y **durante más horas**.

Al poner los servicios sociales particularmente los de Salud y Educación fuera del alcance de los pobres, se ha desplazado una carga aun mayor sobre las mujeres; quienes se ocupan de la nutrición, salud y bienestar de la familia, además de las relaciones con la comunidad, son cuidadoras de sus hijos y también de sus ancianos padres.

Las mujeres Mayores desempeñan una función esencial en el desarrollo económico y en la estabilidad familiar en América Latina y el Caribe, mucho más allá de lo que podría esperarse por su número. Ello es cierto hasta el punto de que, si de pronto se prescindiera de sus recursos productivos y de sus funciones como prestadoras de cuidados, los efectos sobre la economía de la región y la estructura social serían devastadores. El informe sugiere que, a pesar de sus importantes funciones, la contribución de las mujeres a la sociedad, especialmente de las mujeres de más edad, continúa siendo subestimada y ampliamente ignorada. Por lo tanto, es preciso que tratemos de plantearnos cómo podemos lograr un mayor reconocimiento de las funciones productivas de las mujeres de edad avanzada y ayudarlas de este modo, a superar su situación marginal en la sociedad”.

Por eso enfatizamos la importancia del acceso de la mujer de edad a la educación, sea formal o no formal, como receptora y/o transmisora de conocimientos. Sostenemos el principio que dice: *“educar es construir y transformar”*. De ahí que está fehacientemente comprobado que cuando se *“educa a una mujer, se educa a una familia; cuando se educa una familia, se educa una sociedad”*.

A pesar de estas desigualdades y desventajas, las mujeres de edad mediana y avanzada **desempeñan una función clave en el mundo en desarrollo**. Arribando ya al 2000, este potencial debe ser canalizado en aras de la:

- No-violencia
- La igualdad de oportunidades.
- Progreso con equidad.
- Desarrollo conociendo y difundiendo sus Derechos.

MITOS Y PREJUICIOS

Con el propósito de definir “mitos y realidades” adherimos al Prof. Dr. Fernando Jiménez Herrero* cuando dice: “este ignorar y quitar importancia a la cuestión es consecuencia del mantenimiento de “tabúes” vinculados a prejuicios y al sostenimiento de mitos negativos sobre la vejez, que no responden a la realidad de la misma, al menos actualmente, los cuales tenemos el deber de destruir, contribuyendo a crear una nueva imagen de la ancianidad humana, para una mejor **calidad de vida** en ella, y una **convivencia intergeneracional más justa**, en un mundo envejecido, que se prevé ya en el inmediato siglo XXI”.

Al respecto podemos decir que los prejuicios -considerados como la actitud que permite la discriminación - configuran un aspecto muy arraigado de la cultura de ciertas sociedades y, casi siempre, van acompañados de falsas opiniones, que toman la forma de estereotipo. Los prejuicios se transmiten de generación en generación, condicionando desde sus primeros años de vida tanto a quien discrimina como a quien es discriminado.

Los prejuicios y mitos imperantes en la sociedad son una vía fundamental que permite acceder a la comprensión del fenómeno de la violencia. El trabajo de dilucidar este patrimonio de creencias colectivas es primordial para entender como operan dentro de uno mismo y de los demás. Llegar a descontaminar el pensamiento, las opiniones y los sentimientos de tales mitos es el paso previo y obligado para aquel que se debe poner en contacto con la problemática de la violencia.

Está en la actitud y en los esfuerzos concertados por **luchar contra la discriminación por razones de edad** tanto en el campo de la atención de salud como en otros. Una **política social responsable** debe estar basada en la **defensa de los Derechos Humanos** y, exige prestar especial atención a este sector de la población.

En todas las culturas, la experiencia adquirida puede contribuir a que la Vejez sea un período de posible enriquecimiento y realización, aunque también sea un período de deterioro y pérdida. La síntesis de esos dos factores, realización y pérdida, es lo que constituye la dinámica particular de la Vejez y su singular aporte de “*sabiduría*” a la sociedad.

Los estereotipos sobre la vejez, mediatizan la visión que la población general tiene sobre sus posibles necesidades, los valores y los beneficios que pueden tanto aportar como recibir de la sociedad. Y como parte integrante de la sociedad, también encontramos como variables intervinientes las actitudes de los distintos profesionales, que de una u otra forma, se dedican a la atención del anciano. Desde los años 70 Palmore, Butler y otros autores han trabajado la temática, rescatando entre las actitudes negativas más difundidas las siguientes:

- Creencia de que el envejecimiento supone inevitablemente deterioro.
- Pesimismo sobre la posibilidad de que los ancianos puedan cambiar sus patrones conductuales.
- La creencia de que es inútil invertir esfuerzos en personas con una expectativa de vida limitada.
- La idea de que la enfermedad mental en ancianos es inevitable, intratable e irreversible.
- Creencia que lleva a una falta de prevención y tratamiento aumentando la probabilidad de que se confirme la idea original.

EDUCACIÓN

Mito: "los viejos no son capaces de incorporar nuevos conocimientos". Creencia internalizada en las otras generaciones y en los mismos mayores.

La realidad es que **el derecho a la Educación es inalienable en cualquier etapa de la vida**. La educación además, le permite al anciano, compartir con su grupo de pertenencia y/o referencia, los conocimientos adquiridos, contribuyendo a consolidar y/o modificar la imagen social de la vejez. De esta manera, la educación permite el desarrollo y el ejercicio de un nuevo rol de los ancianos.

En la vejez, el saber convoca a la activa participación, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y al bienestar general.

Así se manifestó la IV Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en Viena en 1985 con el patrocinio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que destacó la importancia de promover las actividades educativas y culturales en favor de los ancianos para que estos logren asumir de manera adecuada su propio envejecimiento, garantizarles mejores condiciones de vida y conseguir que las sociedades a las que pertenecen puedan beneficiarse de su larga experiencia. En consecuencia, la Conferencia recomendó a los Estados Miembros y a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que favorecieran el acceso de los adultos, sea cual fuere su edad, a la educación y a la cultura con el fin de que puedan salvaguardar su condición de ciudadanos de pleno derecho y desempeñar un papel activo durante toda su vida, y que se asignen para ello más fondos, puesto que las inversiones que se hagan al respecto resultan indispensables para el equilibrio de la sociedad.

Se trata, por lo tanto, de redefinir la vejez, introduciendo un nivel más alto de expectativas.

VEJEZ = ENFERMEDAD

Un mito es el que asocia 'vejez con enfermedad y/o discapacidad'. No hay ninguna definición precisa del comienzo de la vejez, cuyo inicio suele situarse en la edad de la jubilación.

Si bien la buena salud en la vejez depende en gran medida de las condiciones de vida y del medio ambiente, la historia de vida individual, es un indicador insoslayable del estado de salud actual. Ya que como dice el Profesor Ajuriaguerra: *"cada uno envejece de acuerdo a como ha vivido"*.

La Organización Mundial de la Salud señala que de acuerdo a las estadísticas en los países en desarrollo, (como el nuestro) entre el 60 y 65 % de las personas mayores son autoválidas; entre el 25 y 30 % tiene cierto tipo de discapacidad (pero pueden adaptarse a su medio) y sólo del 5 al 10 % son totalmente dependientes físicos o mentales. Thomae se basa en una serie de investigaciones para afirmar que hoy en día no sólo se ha de hablar de un determinismo biológico de la vejez, sino también del "determinismo social del proceso de envejecimiento". Se puede incluso afirmar lo siguiente: "El envejecimiento es hoy, ante todo, destino social y modificación funcional u orgánica".

No son sólo los achaques y la mala salud lo que le hacen consciente al individuo de su edad, sino también y sobre todo la actitud del medio ambiente social respecto del envejecimiento.

Es evidente pues, que la manera más eficaz de retrasar o atenuar el deterioro social y/o mental, asociado a veces con la vejez, es procurar a los "viejos", acceso fácil a los servicios de

prevención y tratamiento de las discapacidades, en un medio de relación afectivo, del que el mejor ejemplo imaginable es un grupo familiar y de amistades continente.

JUBILACIÓN.

Un mito muy arraigado está relacionado con la jubilación, como sí "jubilarse del trabajo fuese sinónimo de jubilarse de la Vida". Consideramos que la notificación de la jubilación no debería ser un certificado de defunción para las personas.

El impacto más fuerte lo sienten los trabajadores en relación de dependencia, quienes por ley al cumplir determinada edad deben abandonar su actividad bruscamente, siendo el varón quien puede sufrirlo más intensamente. La jubilación puede producir una crisis en la persona que abruptamente debe abandonar su actividad laboral. Ante esta situación, la problemática es vivida de manera más angustiante por el varón, que habiendo sido educado con el criterio de que "ser", es sinónimo de "hacer"; pareciera que el que no trabaja no "es", o sea esta pérdida de lugar le implica un quedarse afuera, una amenaza de marginación.

Una serie de investigaciones demuestran que es la actitud predominante de los demás y no los propios deseos o la pérdida de facultades aquello que obliga con frecuencia a adoptar un comportamiento "adecuado a la edad". Es asimismo el comportamiento de los demás, del entorno social, lo que le hace consciente a uno de la propia edad.

Las personas pueden prepararse para afrontar la crisis jubilatoria y es por ello que propiciamos la práctica de Programas de Preparación para la Jubilación, y/o de lo que se conoce como desarrollo del segundo oficio u ocupación, lo cual permite el aprendizaje de nuevos roles: sentir que "no se jubilan de la vida" y que todavía la Sociedad espera y necesita mucho de ellos.

La misma O.I.T. opina que si bien hay trabajadores de edad que no tienen más remedio que seguir trabajando a causa de su precaria situación económica, es bastante frecuente que otros jubilados emprendan una actividad económica totalmente distinta, comiencen otra carrera o se dediquen a algún tipo de negocio por cuenta propia. A su vez para la O.M.S. una característica esencial de los trabajadores de más edad es la de que tienen **experiencia**, que les permite compensar los otros defectos de la edad. En tanto que la capacidad disminuye con la edad, la experiencia aumenta y la suma de estos dos factores, determina la capacidad del trabajador.

Hay que "**prepararse para ese momento**", planificar actividades, ya sean remunerativas o no, pero si placenteras, gratificantes, que las fortalezcan y dignifiquen su existencia, trabajando para que estas palabras de Naciones Unidas se hagan realidad:

"Se ha comprobado que la vida activa retrasa el proceso de envejecimiento. Por eso la jubilación no debería ser sinónimo de inactividad, sino elección de actividad. Ello redundaría en provecho tanto de la sociedad como de cada hombre y mujer individualmente".

INSTITUCIONALIZACIÓN

Mito: "las personas Mayores viven mejor en los geriátricos, con la gente de su edad".

La realidad nos demuestra que en nuestro País no se margina a los "viejos" en instituciones. Tenemos un índice muy bajo de ancianos que viven internados: del 1,5 al 2 % de la población total de personas de 60 años y más.

El Asilo de Ancianos

Cuatro ancianos se sentaron en un banco a la sombra de un árbol. Era una hermosa siesta de primavera.

-Lindo día- dijo uno de los ancianos.

Otro dijo:

-A lo mejor viene Jaime, mi hijo, el ingeniero. Como tiene automóvil a lo mejor viene. Lástima que estoy sin afeitar.- Se pasó la mano por la cara y preguntó: -Tengo barba ??

Otro anciano demoró en responder. Le temblaban las manos y las piernas. Movía la cabeza como un péndulo. Le costó decir:

-No.

-Lindo día- repitió el anciano que estaba sentado en un extremo del banco-. Es un día para pescar. Distrae la pesca.

Y el anciano que estaba sentado en el otro extremo del banco se desabrochó la bragueta, sacó el sexo y dijo:

-Todo es por éste. Mientras se levanta, mandamos: se va bajando y nos vamos cayendo. Y cuando se cae del todo nos encierran aquí.

Y lo escupió.

-Lindo día.

-A lo mejor viene Jaime.

Javier Villafañe (Titiritero)

En la mayoría de los países, la familia es aún la unidad fundamental de la Sociedad, y la principal proveedora de cuidados para los ancianos. Sin embargo, es evidente que nuestra sociedad está cambiando, fundamentalmente el "rol de la familia", pasando del grupo patriarcal en el que convivían tres o cuatro generaciones, al grupo de familia nuclear, donde pareciera no disponerse del tiempo para dicho cuidado.

Los que en general **contraindicamos** la institucionalización, entendemos que no debemos eludir el compromiso de contener afectivamente a la familia, y, asesorarla para que se pueda manejar de la mejor manera posible con el Anciano (información sobre las alternativas a la internación prolongada, existencia de Voluntarios, Auxiliares Gerontológicos, Centros de Día, ayuda domiciliaria, etc.).

Para ello es importante mantener una relación apropiada entre la función de las instituciones y la de la familia en lo que atañe a la asistencia sanitaria de los ancianos, basándose en que la familia y la comunidad inmediata son los elementos fundamentales de un sistema de asistencia bien equilibrado. Cuando es necesaria la internación, debe elaborarse un programa de tratamiento y rehabilitación orientado a facilitar el pronto retorno del paciente a la comunidad y a proporcionarle en el seno de ésta, la asistencia continuada necesaria.

En su documento 428 del 24-3-99, con referencia a este conflictivo tema también se ha manifestado el Consejo Pontificio para los Laicos.

“Una sociedad consciente de sus propios deberes hacia las generaciones más ancianas, que han contribuido a edificar su presente, debe ser capaz de crear instituciones y servicios apropiados. En la medida de lo posible, los ancianos deberían poder permanecer en su propio ambiente, gracias al apoyo que se les preste mediante, por ejemplo, la asistencia a domicilio, el hospital de día, centros diurnos, etc.

En este contexto, no está de más una referencia a las residencias de ancianos. Por el hecho mismo de que ofrecen alojamiento a personas que han tenido que dejar su propio hogar, habrá que insistir en que en ellas se ha de respetar la autonomía y la personalidad de cada uno, garantizándole la posibilidad de desarrollar actividades vinculadas a sus propios intereses; se han de prestar todas las atenciones que requiere la edad que avanza, dando a la hospitalidad una dimensión lo más familiar posible”.

SEXUALIDAD

Mito: los “viejos” son asexuados.

La realidad es que los cambios en el esquema corporal, pero fundamentalmente los mitos y tabúes respecto del sexo, influyen para que muchas personas mayores de 60 años, piensen que también ha caducado la posibilidad de mantener una sexualidad plena. La reprobación social, cuyas raíces llegan, hasta la remota infancia de cada uno de nosotros, pone el estigma de la "vergüenza" a la sexualidad de los adultos mayores.

La autoimagen relacionada con el concepto de lo corporal sufre una alteración que es difícil asimilar y provoca una disminución de la autoestima. La Sociedad, los que lo rodean, exigen que adecue sus conductas al "rol" o "imagen social" que se tiene de él, sin importar lo que el individuo quiere ser, y así sufren los "tabúes sociales" más que la carga de los años.

La necesidad de amar y sentirse amado es **componente esencial** de la psiquis durante toda la vida, desde el nacimiento y hasta la muerte. Esta necesidad de afecto puede manifestarse como búsqueda francamente ingenua, a veces, asociada con una sinceridad expresiva, casi desconcertante. De lo que se trata ahí es de salvar a toda costa la autoestima. *El mayor necesita convencerse que tener deseos sexuales no es anormal, inusual o inmoral*, o sea no “hacerse cargo del mito”.

II- DERECHOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que *“Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo”* (art. 23). Por supuesto que la Declaración, cuando se refiere a “toda persona” no hace ninguna limitación en cuanto a la edad.

En el Protocolo Adicional de la Convención Interamericana de Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, llamado Protocolo de San Salvador, (1988). En ese tratado, en el acápite referente a la Protección de los Ancianos dispone:

“Toda persona tiene derecho a protección especial durante su ancianidad. En tal cometido, los Estados Partes se comprometen a adoptar de manera progresiva las medidas necesarias a fin de llevar ese derecho a la práctica y en particular;

- a) Proporcionar instalaciones adecuadas, así como alimentación y atención médica especializada a las personas de edad avanzada que carezcan de ella y no se encuentren en condiciones de proporcionársela por sí mismas;*
- b) Ejecutar programas laborales específicos destinados a conceder a los ancianos la posibilidad de realizar una actividad productiva adecuada a sus capacidades respetando su vocación o deseo;*
- c) Estimular la formación de organizaciones sociales destinadas a mejorar la calidad de vida de los ancianos (art. 17).*

Un gran aporte han sido los Principios de las Naciones Unidas en favor de las Personas de Edad (sobre la base de la Declaración de Derechos y Responsabilidades de la Federación Internacional de la Vejez) 1991.

INDEPENDENCIA

Las personas de edad deberán:

1. Tener acceso a alimentación, agua, vivienda, vestuario y atención de salud adecuados mediante la provisión de ingresos, el apoyo de sus familias y de la comunidad y su propia autosuficiencia.
2. Tener la oportunidad de trabajar o de tener acceso a otras oportunidades de obtener ingresos.
3. Poder participar en la determinación de cuándo y en qué medida dejarán de desempeñar actividades laborales.
4. Tener acceso a programas educativos y de capacitación adecuados.
5. Tener la posibilidad de vivir en entornos seguros y adaptables a sus preferencias personales y a los cambios de sus capacidades.
6. Poder residir en su propio domicilio por tanto tiempo como sea posible.

PARTICIPACION

7. Permanecer integradas en la sociedad, participar activamente en la formulación y la aplicación de las políticas que afectan directamente su bienestar y poder compartir sus conocimientos y pericias con las generaciones más jóvenes.
- S. Poder buscar y aprovechar oportunidades de prestar servicio a la comunidad y de trabajar como voluntarios en puestos apropiados a sus intereses y capacidades.

9. Poder formar grupos o asociaciones de personas de edad avanzada.

CUIDADOS

10. Poder disfrutar de los cuidados y la protección de la familia y la comunidad de conformidad con el sistema de valores culturales de cada sociedad.
11. Tener acceso a servicios de atención de salud que les ayuden a mantener o recuperar un nivel óptimo de bienestar físico, mental y emocional, así como a prevenir o retrasar la aparición de enfermedades.
12. Tener acceso a servicios sociales y jurídicos que les aseguren mayores niveles de autonomía, protección y cuidado.
13. Tener acceso a medios apropiados de atención institucional que les proporcionen protección, rehabilitación y estímulo social y mental en un entorno humanitario y seguro.
14. Poder disfrutar de sus derechos humanos y libertades fundamentales cuando residan en hogares o instituciones donde se les brinden cuidados o tratamiento, con pleno respeto de su dignidad, creencias, necesidades e intimidad, así como de su derecho a adoptar decisiones sobre su cuidado y sobre la calidad de su vida.

AUTORREALIZACION

15. Poder aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial.
16. Tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad.

DIGNIDAD

17. Poder vivir con dignidad y seguridad y verse libres de explotaciones y de maltrato físico o mental.
18. Recibir un trato digno, independientemente de la edad, sexo, raza o procedencia étnica, discapacidad u otras condiciones, y han de ser valoradas independientemente de su contribución económica.

Si bien, salvo ciertas decisiones del Consejo de Seguridad y algunos Convenios Internacionales, las Resoluciones de Naciones Unidas no son obligatorias, su fuerza ha sido más **ética** y **política** que legal y su influencia ha servido para **cambiar** la visión en materia de Derechos Humanos; ejemplo de ello es la Ley 81 de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, de fecha 8 de Octubre de 1998 (bol. Oficial N° 585) que sanciona con fuerza de Ley

“Principios Rectores de las Políticas Públicas de la Ciudad de Buenos Aires para Personas Mayores”

Art. 1- La Ciudad de Buenos Aires adopta como criterios rectores de sus políticas públicas para las personas mayores, los Principios de dignidad, independencia, participación, cuidados, autorrealización, aprobados por la Organización de las Naciones Unidas mediante la Resolución 46/91 del 16 de diciembre de 1991.

Art. 2 - Art. 3 – Art. 4 - Art. 5 - Art. 6. Hacen mención a los Principios ya enunciados.

Art.7 – Los programas dirigidos a las personas mayores que elaboren los organismos dependientes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires deben observar la aplicación de estos principios rectores.

Ha sentado un importante precedente en materia de los Derechos de las Personas de Edad, el Decreto del Poder Ejecutivo de la Ciudad de Buenos Aires, N° 609 del 12-5-97 publicado en el Bol. Oficial N° 217 que dice:

Visto el artículo 75, Inciso 23) de la Constitución Nacional, y el artículo 41 de la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires, y

CONSIDERANDO:

Que es función del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires velar por el cumplimiento de las normas constitucionales nacionales y locales que garanticen la dignidad, el respeto y la consideración que deben gozar los adultos mayores dentro de la sociedad;

Que estas pautas están avaladas por los establecidos en los principios de Naciones Unidas en favor de las Personas de Edad (1991);

Que tales pautas legales no pueden ser alteradas por el hecho de que los ancianos tengan su lugar de residencia en Instituciones de hospedaje geriátrico,

Que la Ordenanza N° 35.331 (S.M. N- 16.161) y otras disposiciones regulan las condiciones mínimas de habitabilidad, salubridad, seguridad y respeto a la intimidad y dignidad personales que deben reunir dichas instituciones;

Que los establecimientos geriátricos privados no tienen en la actualidad mecanismo de control específico que pueden asegurar la calidad de vida de las personas de tercera edad allí hospedadas;

Que en distintas oportunidades se han hecho públicas, situaciones violatorias de las disposiciones vigentes en esta materia, por lo que es urgente la implementación del sistema de contralor;

Que es preocupación constante del Poder Ejecutivo del Gobierno de la Ciudad garantizar los derechos sociales y desarrollar políticas para los adultos mayores;

Por ello, y en uso de las facultades legales que le son propias, artículo 41 de la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires,

EL JEFE DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, DECRETA:

Art. 1° Encomiéndase a la Secretaria de Promoción Social la implementación de una Unidad de Contralor de los establecimientos geriátricos privados ubicados en la ciudad de Buenos

Aires, a los efectos de determinar la calidad de vida de las personas hospedadas y el cumplimiento de las disposiciones vigentes en la materia.

Art. 2° La Secretaría de Promoción Social deberá reglamentar las normas de funcionamiento de la Unidad de Contralor y proyectar todas las modificaciones necesarias a la Legislación vigente.

Art. 3° La Secretaría de Promoción Social determinará el personal que a su cargo integrará y coordinará con las Secretarías de Salud, Gobierno, y Planeamiento Urbano y Medio Ambiente, las inspecciones a realizarse conforme a las reglamentaciones vigentes.

Art. 4° El presente decreto será refrendado por los señores Secretarios de Promoción Social, de Salud, de Planeamiento Urbano y Medio Ambiente, de Gobierno y de Hacienda y Finanzas.

Ambos avalados por el Artículo 41 de la “Ley de Leyes” que es la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; cuando dice:

“La Ciudad garantiza a las personas mayores la igualdad de oportunidades y trato y el pleno goce de sus derechos. Vela por su protección y por su integración económica y sociocultural, y promueve la potencialidad de sus habilidades y experiencias. Para ello desarrolla políticas sociales que atienden sus necesidades específicas y elevan su calidad de vida; las ampara frente a situaciones de desprotección y brinda adecuado apoyo al grupo familiar para su cuidado, protección, seguridad y subsistencia; promueve alternativas a la institucionalización”.

La Sociedad en su conjunto debe conocer sus derechos y obligaciones, en su difusión los medios de comunicación masiva pueden cumplir un rol fundamental, ya que una de las formas más puras de la Democracia, es el conocimiento de sus derechos por los ciudadanos para ser protagonistas y no meros sujetos de las normas. La **Violación** de los Derechos Humanos a la **Salud**, a la **Seguridad Social**, sumados al despojo de lo que legítimamente se ha adquirido con el aporte de los años, confiando en ser el condomino de una **Obra Social**, conlleva a una situación de desamparo, que no puede ser vista con indiferencia, ni por los funcionarios públicos, ni por la comunidad en su conjunto, ya que cada uno de nosotros, en un futuro, puede vivir situaciones similares, bajo la impávida mirada de sus **conciudadanos**.

III - RELACIONES INTERGENERACIONALES

Envejecer no tiene por que ser sinónimo de estancamiento y aislamiento, puesto que es posible seguir desarrollando las propias potencialidades y comprometiéndose con la vida. En palabras de Erickson, debe mantenerse una función generativa: por un lado, **producir, crear** y, por otro, **relacionarse con los demás y sentirse responsable por ellos**.

Estamos transcurriendo el “Año Internacional de las Personas de Edad” 1999, Naciones Unidas; con el lema: Una Sociedad para todas las Edades, que abarca el concepto de “civismo multigeneracional”, lo cual implica una conciencia histórica del legado de generaciones anteriores a generaciones futuras. La adopción de medidas para apoyar una mayor interacción entre los grupos de edad en las familias, en los barrios y en la sociedad en general puede contribuir a garantizar que la niñez sea realmente la cuna de la longevidad.

***La memoria.* Las generaciones más jóvenes van perdiendo el sentido de la historia y, con él, la propia identidad. Una sociedad que minimiza el sentido de la historia elude la tarea de la formación de los jóvenes. Una sociedad que ignora el pasado corre el riesgo de repetir más fácilmente los errores de ese pasado. La caída del sentido histórico puede imputarse también a un sistema de vida que ha alejado a los ancianos, poniendo obstáculos al diálogo entre las generaciones.**

Consejo Pontificio para los Laicos AICA-Doc. 482. 24-3-99.

RELATO DE ALGUNAS EXPERIENCIAS

Donde poniendo en práctica estos Postulados se puede demostrar que la convivencia Intergeneracional es posible.

a- COLECTIVIDADES

La mayoría tienen en nuestro país centros de actividades para sus adultos mayores, que se convierten en **lugares de pertenencia**, donde se dictan cursos, conferencias, talleres, etc. posibilitando no sólo el acceso a la cultura, sino también la oportunidad de reflexionar sobre diversos temas.

Hay que tener presente que las personas de edad, que nacieron en un momento histórico concreto, en un lugar y una sociedad determinada, necesitan compartir experiencias sociales, históricas, estilos de vida, etc. Además de ser los depositarios de la **tradición del grupo** es el centro de los intercambios y la garantía de la permanencia.

La interacción con los niños y los jóvenes de dichas instituciones representa una parte integral de la cultura, transmitida por las generaciones precedentes y debe ser considerada como un **índice cultural y social de valor incalculable**.

b -CENTROS DE JUBILADOS

A lo largo y ancho del País, hay miles de Centros. Proponemos al lector detenerse en los nombres de los mismos, donde, podríamos decir: “a pesar de todo, **son un canto a la vida**”.

La situación socioeconómica de numerosos Jubilados y Pensionados, hace que deban concurrir a los Centros, donde se les “provee” su alimentación (ya sea a través de bolsos o comiendo en los lugares); entendemos que quien ha aportado al País, debe gozar de una vida digna y no recibir dádivas, que no en pocas ocasiones utilizan al anciano como variable de ajuste y lo presionan a través de dicha provisión, con fines políticos.

Sin embargo el Adulto Mayor, puede encontrar en el Centro un ámbito para el desarrollo de actividades múltiples que posibilitan la expresión en todos los niveles y la socialización de las inquietudes, pero fundamentalmente su mayor importancia está relacionada con la SOLIDARIDAD. También representa un aporte extraordinario el rescate de oficios, profesiones, artesanías, que los ahora Jubilados desempeñaban cuando pertenecían al mal llamado “sistema productivo-remunerativo”. La sociedad espera y necesita mucho de ellos; posibilitando el

desarrollo de actividades y respetando su larga experiencia de vida laboral. Son ellos quienes están en las mejores condiciones de transmitir la enseñanza de oficios que no se contraponen con el avance tecnológico del mundo actual, al cual tampoco, en honor a la verdad, tendrán acceso muchos de los niños y jóvenes de hoy.

Desde hace largos años vienen desarrollando conjuntamente con niños y jóvenes variadas actividades: cuidado de niños víctimas de violencia, ayuda en la tarea escolar, bicicleteadas barriales, torneos de ajedrez, interesar a los chicos e integrarlos en los espacios donde juegan a las bochas, etc. Para intentar paliar las carencias alimenticias: desarrollo de huertas comunitarias, cooperativas del “dulce de leche” (utilizando la leche que no se consume en la escuela), fabricación de pan, con el mensaje solidario “compartamos el pan” y muchísimas otras. ¿Qué efecto produce en el Adulto Mayor? Como ellos mismos lo expresan “Cuando estoy aquí me olvido de mis achaques”.

c - ENCUENTROS INTERGENERACIONALES

Programa “Los Abuelos Cuentan Nuestra Historia”

A partir de una propuesta del Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, realizada en los primeros meses del año 1985, se convocó a través de diferentes medios, la presencia de personas mayores, para la instrumentación de un nuevo ciclo que se tituló: “Los abuelos cuentan nuestra historia”, con el propósito de utilizar el valioso aporte de las personas de edad, consideradas verdaderos archivos vivientes, en lo que respecta a la historia y las costumbres del país.

Nuestra participación como psicóloga y médico geriatra, dedicados a la Gerontología, tuvo que ver con el asesoramiento a los profesionales del Instituto (Licenciados y Profesores de Historia), por las situaciones conflictivas que se vivieron, cuando los ancianos concurrían a narrar sus historias, movilizándoseles ansiedades, que no se sentían capaces de contener, al mismo tiempo que se trabajó interdisciplinariamente para la selección, donde debieron conjugarse los contenidos de sus relatos y las características de sus personalidades.

Otro aporte realizado fue la elección de los destinatarios, o sea a quienes les serían contadas dichas historias, aquí, aunque la bibliografía nacional e internacional es escasa, de acuerdo a algunas experiencias previas de nuestra tarea profesional, sugerimos que los escuchas fuesen niños. Conjuntamente surgió la posibilidad de conexión del Instituto con escuelas primarias, también dependientes del ámbito municipal (algunos Encuentros se realizaron con escuelas privadas).

Fundamentación

- Promover la solidaridad intergeneracional desde el enfoque de la aproximación posible y deseable entre ancianos y niños.
- Como resultado de la prolongación de la vida, el fenómeno de la extensión de la familia en el espacio, ha ido acompañado de su ampliación de dos y tres generaciones a cuatro o cinco generaciones. No es excepcional hoy día que el padre o la madre de 40 a 50 años conserve algunos de sus progenitores de 60 a 70 años y abuelos de 80 a 90 años. Esa misma persona de 40 a 50 años puede tener un hijo adulto, que a su vez puede tener hijos. El envejecimiento,

en consecuencia no es sólo un fenómeno individual o social sino que está asimismo relacionado con la familia y su ampliación. Es posible que dos o incluso tres de esas generaciones se encuentren en lo que se define como: «fases del envejecimiento de la vida».

- En la actualidad hay un mayor número de niños que conocen a sus abuelos cuando están vivos, y eso durante largo tiempo. Por consiguiente pueden mantener relaciones entre abuelos y nietos un mayor número de personas que hace un siglo.
- El niño sólo sitúa verdaderamente el papel y la posición de sus padres a partir del momento en que comprende que sus padres han vivido los mismos efectos de la dinámica conflictiva edipiana que lo que experimenta por sí mismo. Los abuelos y bisabuelos ayudan también al niño a integrarse en el tiempo.
- Los recién nacidos funcionan como «raíces» y se convierten en las nuevas «raíces» de esos abuelos en lugar, tal vez, del país natal. El abuelo se siente sobrevivir convirtiéndose en «sujeto» de las identificaciones del niño.
- Es el comportamiento de los demás, del entorno social, lo que le hace a uno consciente de su edad. A la conocida frase «uno es tan viejo como se siente», Lehr y Puschner de acuerdo a sus investigaciones, proponen modificarla, agregando: «Uno es tan viejo como se siente a sí mismo, pero a la luz de la actitud de la Sociedad o de los que lo rodean». Pareciera ser entonces que nos hallamos frente a una acción recíproca, o sea, la influencia que la imagen que de uno mismo tienen los demás ejerce sobre la que uno tiene de sí mismo y viceversa, no son sólo los problemas de salud, los que los hacen conscientes de su edad, sino también la actitud del medio social respecto del envejecimiento.
- En cuanto a la pérdida de roles, lo mencionamos no sólo en el plano de lo laboral, a partir de la jubilación compulsiva e inconsulta, sino también en el plano familiar. El advenimiento de la sociedad industrial, significó el fin de la familia tradicional (familia extendida), donde en una misma casa convivían por lo menos tres generaciones, y en la cual el abuelo asumía dignidad de patriarca. La familia nuclear que la sucedió se caracteriza por la separación de los hijos que ya adultos, se independizan y constituyen su propio hogar.

Objetivos

- Colaborar a descongelar los mitos y prejuicios que existen sobre los ancianos (que presentan al viejo como sinónimo de enfermedad o dependencia), fomentando una interpretación positiva del acceso a la Edad Mayor.
- Motivar el acercamiento entre ambas generaciones, movilizando los sentimientos de solidaridad intergeneracional.
- Posibilitar a través de estos Encuentros, la integración, la participación, la transmisión de la cultura oral de la que son poseedores evitando de este modo su injusta marginación social.

Destinatarios

Alumnos de escuelas primarias mixtas (7º Grado) de la Capital Federal entre los 12 y 14 años.

Metodología empleada

Previo a cada encuentro:

- A) Motivación de los alumnos en sus propias escuelas.
 - 1) Invitación para el encuentro.
 - 2) Acentuación de que la vejez es una etapa evolutiva de la vida, que ellos mismos serán a su vez en el devenir del tiempo padres y abuelos.
- B) Motivación a los abuelos-narradores.
 - Entrevistas personales y grupales.
 - El objetivo de hacerlos conocer entre sí.
 - Introducirlos en la dinámica y adelantarles quiénes serían sus interlocutores.

La presencia del médico geriatra permitió la detección de algunas dificultades (audición, dicción, ilación, etc.) indicando la conducta a seguir. Al estar presente el equipo interdisciplinario y los narradores, se posibilitaba un buen nivel de comunicación.

Dinámica de cada encuentro

Se planificó que la duración máxima fuese de dos horas. Cada encuentro comenzó con las palabras del Director del Instituto Histórico, quien presentó a los coordinadores (autores de este trabajo) y a los abuelos narradores.

Los coordinadores a su vez dieron las consignas con las que se trabajaría:

- 20 minutos de exposición (por cada expositor) y
- 20 minutos para las preguntas de los alumnos.

Lugar físico

Se utilizó parte de un gran salón, donde los alumnos estuvieron sentados sobre una tarima alfombrada y los ancianos en un sillón frente a ellos, los coordinadores en ambos lados. Se privilegió el acercamiento entre ambos grupos para crear un clima de máxima calidad.

A cada encuentro concurrieron observadores no participantes, que al igual que los docentes acompañantes, tomaron asiento a los costados.

Evaluación

Fueron necesarias varias reuniones para la buena integración interdisciplinaria y para unificar criterios y objetivos.

En cuanto a la frecuencia de los Encuentros, éstos se realizaron durante el período escolar en forma mensual, con excepción del mes de julio (receso escolar). Aproximadamente concurrieron 35 alumnos de ambos sexos por encuentro y entre los 12 y 14 años.

Las edades de los abuelos oscilaron entre 62 y 87 años (mujeres y hombres). Las temáticas que se abordaron fueron muy variadas, podríamos mencionar desde un pintor de calesitas, hasta un Escribano que nació con el siglo en el barrio de La Boca, o el de una ex-actriz de variete, hasta el de un Médico que se graduó a los 64 años, así como el de una señora que a los 59 años se recibió de Museóloga, y así muchísimos más que historiaron nuestro pasado.

Después de cada encuentro se llevaron a cabo evaluaciones con los abuelos en el Instituto. Con los alumnos participantes se concurrió a las escuelas, poniendo el acento fundamentalmente en las modificaciones de sus imágenes sobre la vejez.

Aspectos más destacados de los Encuentros

- La constante atención con que los niños escuchaban los relatos y el respeto con que formulaban sus preguntas.
- Todo lo que escuchaban les apasionaba, desde los detalles de la vida personal (modas, juegos, noviazgos, diversiones, amistades, etc.) hasta las actividades políticas, transportes y sobre todo relaciones con sus padres y maestros.
- Hubo dos preguntas que se reiteraron:
 - ¿Les hubiera gustado nacer o vivir su infancia en esta época?
 - ¿Consideran que el tiempo de su infancia era mejor que éste?
- A la finalización de cada encuentro los niños bajaron de la tarima, rodeando a los abuelos y colmándolos de nuevas preguntas, demostrándoles su afecto y agradecimiento, despidiéndose de ellos manifestándoles su deseo de volver a escucharlos.

Conclusiones

1) Se cumplieron ampliamente los objetivos Gerontológicos, desde el momento que se demostró la flexibilidad y capacidad de adaptación de los ancianos y la posibilidad de concretar un enriquecedor diálogo entre ambas generaciones.

2) Nos parece valioso para avalar lo anterior relatar la siguiente experiencia:

Cuando algunos de los abuelos-narradores volvieron a participar, notamos modificaciones en sus actitudes como ejemplo mencionaremos el caso de un pintor que trajo consigo dibujos suyos para obsequiar a los niños, y la Sra. Museóloga que hizo confeccionar juguetes de la época para demostrarles prácticamente su uso. Estos dos acontecimientos nos confirman que en los ancianos se modifican conductas a partir de la motivación y del haber sido valorados por las otras generaciones.

3) Las narraciones de «Historias de Vida» posibilitan el rescate cultural por transmisión oral, que permite a los niños conocer por boca de los protagonistas, acontecimientos del pasado inmediato y a los ancianos revalorizar su autoimagen.

4) En cada encuentro se logró que los niños internalizaran al viejo como fuente de sabiduría y experiencia, y a los mayores tener una apertura para aprender y enseñar, formando así un circuito de retroalimentación y *educación permanente*.

5) Y ambos poseen las fuerzas y energías necesarias para lograr el tan anhelado cambio y trabajar en la construcción de la tan anhelada cultura de la vida, la paz y la convivencia armónica que nos lleve hacia un siglo XXI más próspero y esperanzador.

Comentario

Desde 1987, afortunadamente, poniendo en práctica el efecto multiplicador de la tarea, comenzamos a generar estos Encuentros en otros ámbitos (Clubes de tercera edad, escuelas, clubes deportivos, etc. etc.).

d -ENCUENTROS PORTEÑOS EN PLAZA DORREGO (desde 1982)

Se constituyeron mesas de trabajo que integraban a jubilados y profesionales, con el objetivo de estudiar las posibles actividades a realizar. Algún tiempo después se empezaron a celebrar reuniones en la Plaza Dorrego, Buenos Aires, que abarcaban actividades tales como: realización de diferentes artesanías, artísticas, juegos, culturales, bailes, en este ambiente se ha conseguido la participación de jubilados, adultos y niños, habiendo participado las personas mayores en todos los niveles de decisión, consiguiéndose realmente una comunicación intergeneracional, con múltiples actividades, y sin necesidad de grandes recursos económicos.

El proyecto tuvo su origen en 1982 ante el ofrecimiento de la posibilidad de disponer de la Plaza Dorrego, en el barrio de San Telmo de Buenos Aires, para realizar actividades psico-socio-recreativas con personas mayores.

En julio de 1982 comenzaron a trazarse las líneas del proyecto en la Gerencia de Prestaciones Sociales del I.N.S.S.J.P. Se formularon lineamientos muy generales de una propuesta a fin de someterla a la consulta de los Grupos de Jubilados y Pensionados de los Distritos Pami 9 y 10, correspondientes a esa zona.

La filosofía que está en la base de la propuesta que expondremos, es la de realizar una actividad destinada a la comunidad, en que las personas mayores sean sus protagonistas.

La Plaza Dorrego, situada en Humberto 1º y Defensa, de la Capital Federal de Argentina, reúne características que la tornan apropiada para esta actividad ya que está rodeada por edificios bajos que le dan cierto clima de calidez e intimidad. Se puede ocupar en su totalidad y se encuentra en un barrio muy populoso y accesible.

Para lograr estos objetivos se siguieron las siguientes técnicas:

Se presentó el proyecto a los Grupos de los Distritos Pami 9 y 10 a fin de invitarlos a su participación; una vez resuelta ésta, designaron sus representantes para integrar una mesa de trabajo.

Se realizó una visita a la plaza para reconocer el lugar donde se desarrollaría la tarea. Dicha mesa de trabajo no se limitó a los jubilados sino que se incorporaron representantes de instituciones de la comunidad (Museo de la Ciudad, Asociación Amigos de la Manzana de las Luces, Subdirección de Ancianidad) así como profesionales voluntarios interesados en el proyecto.

Está dirigida e integrada por diez jubilados y ocho profesionales (un arquitecto, dos abogados, tres asistentes sociales, una socióloga, y un médico geriatra), lo que evidencia el ideal Gerontológico que está en la base de la propuesta.

Desde los comienzos, la interacción entre los integrantes de la mesa de trabajo fue muy fluida, a pesar de su heterogeneidad; es así que se logró la integración intergeneracional (toda vez que los profesionales son más jóvenes que los jubilados) y la integración interprofesional, donde se destaca la riqueza de los distintos aportes a la gerontología, poniendo en evidencia no sólo el enriquecimiento grupal sino individual como resultado de esa interacción.

En las reuniones de la mesa de trabajo se propusieron diversas actividades a desarrollar en la plaza, a fin de seleccionar las más aptas en orden al logro de los objetivos; dándole prioridad a aquellas que permitan la participación e integración de los concurrentes de todas las edades.

Se distribuyeron las tareas en tal forma que cada actividad estuviera a cargo de dos jubilados, destacándose que el grupo etéreo está entre los 60 y 75 años. También la evaluación de la marcha del proyecto es responsabilidad grupal: en cada reunión se analiza críticamente lo actuado y se planifican los próximos Encuentros.

La difusión del proyecto es considerada fundamental toda vez que está destinada a hacer conocer su filosofía Gerontológica que considera a las personas mayores como una etapa activa de la vida y que en la medida en que se le cree un espacio y un núcleo de pertenencia, sus componentes sanos pueden cumplir un papel dinámico en la sociedad, enrolándose estos conceptos en el campo de la medicina preventiva. En la difusión también los adultos mayores son protagonistas ya que concurren personalmente a entrevistas radiales y televisivas destinadas a hacer conocer «Encuentros Porteños».

Procederemos a una descripción de las actividades en la Plaza Dorrego; se dividió imaginariamente el espacio en rincones según diversos intereses:

De artesanías (telas, tapiz colectivo, cerámica, máscaras, macramé, estampado en telas, etc.); artístico (dibujo individual, pintura colectiva); juegos (de salón, de destreza, balero, sapo, etc.); cultural que se denomina «Conozca la ciudad a través de su gente» donde se compartirían charlas, narraciones, experiencias acerca de determinadas zonas o características del barrio. Allí los vecinos podrían acercarse y aportar sus propias vivencias, como una fuente de tradición oral.

La tarde culmina con un baile popular con la presentación de la orquesta típica “Don Telmo”, dirigida por Teófilo Ibáñez (82 años) y está integrada en su totalidad por personas mayores. Con su actuación estimula la participación en el baile de gente de todas las edades, especialmente de nuestro grupo etéreo, y llega a movilizar a no menos de 500 participantes por vez, realizándose los Encuentros sábado por medio a las 16 horas, los meses de septiembre a abril.

No bien comenzaron las actividades programadas de «Encuentros Porteños en Plaza Dorrego» se notó una marcada afluencia de público, en el que destacó la presencia de niños y adolescentes. Se verificó una vez más la excelente relación que existe entre las personas mayores de 60 años y los niños, ya que en las actividades lúdicas se complementan ambos grupos etéreos enriqueciéndose mutuamente. A modo de ejemplo podemos mencionar que los juegos a los que más se adhirieron los niños estuvieron coordinados por un jubilado de 83 años.

El proyecto se presentó como una actividad abierta a todos aquellos que quieran participar, siempre que su aporte coincida con los objetivos del mismo. Así fue como se generó un coro espontáneo en la plaza, al igual que clases para bailar tango. El coro llenó una necesidad:

hacer cantar a las personas cuya participación era más pasiva. El cancionero utilizado refleja la nostalgia de su juventud. Estas actividades se incorporaron en forma permanente a las propuestas del proyecto.

Más adelante se adhirieron a «Encuentros Porteños» varias instituciones y grupos: Centro Argentino de Artesanos, con enseñanza práctica, el coro «La Tercera con el Tango» (interpretado por mayores de 60 años), el grupo de «Títeres de Paso» y también Mané Bernardo y Sara Bianchi, Grupo de Candombe de la Asociación Amigos de la Manzana de las Luces, la Bohemia Jazz Band, y el Cuerpo de Baile del Centro de Galicia de Buenos Aires, El Coro del Hogar Obrero, La Banda Sinfónica Municipal, etc.

Dos años de experiencia en el desarrollo de «Encuentros Porteños» nos autoriza a extraer las siguientes conclusiones:

1. La vitalidad de las personas mayores. Queda demostrado empíricamente la respuesta positiva de dicho grupo etéreo cuando se les brinda un espacio y estímulos adecuados.
2. Es de destacar la consolidación del grupo y el crecimiento de todos sus integrantes.
3. La concreción de la filosofía del proyecto, que consiste en el protagonismo de las Personas de Edad en todos los niveles de decisión. No se trata sólo de un programa para los mayores sino **con y por** la tercera edad, con proyección familiar y comunitaria.
4. La interacción de profesionales de distintas disciplinas, como enriquecimiento mutuo por el intercambio de experiencias y puntos de vista.
5. Se probó la capacidad de llevar adelante una actividad múltiple, con escasos recursos económicos, pero con valiosísimos recursos humanos, ya que quienes se comprometieron con el proyecto desde sus comienzos, perseveraron y lo enriquecieron.
6. Se logró un «microclima» de distensión, participación y alegría en la gente aun en los momentos en los que en nuestro país se vivían situaciones estresantes.
7. En la actualidad el Proyecto expuesto fue tomado como modelo y repetido en otras plazas de Buenos Aires, en ciudades como La Plata y otras de todo el País, con la misma filosofía de trabajo de la “pionera Plaza Dorrego”. Vale la pena resaltar que esta actividad al desarrollarse en la Provincia de Jujuy sus protagonistas la titularon: “En el arco iris de la Vida, dos generaciones se dan la mano”.

e -ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES

La Organización Mundial de la Salud señala que de acuerdo a las estadísticas en los países en desarrollo, (como el nuestro) entre el 60 y 65 % de las personas mayores son autoválidas; entre el 25 y 30 % tiene cierto tipo de discapacidad (pero pueden adaptarse a su medio) y sólo del 5 al 10 % son totalmente dependientes físicos o mentales. Sería muy positivo que la sociedad en su conjunto tuviese acceso a estos datos, única manera de descongelar el mito.

Tomando en cuenta que las “enfermedades de la vejez”, son más sociales que biológicas, recomendamos enfáticamente la práctica de Deportes para los Adultos Mayores, no competitiva,

que les posibiliten tener un ámbito de pertenencia, comunicación y, sobre todo mantener su Autonomía de Vida la mayor cantidad de años posibles.

Será necesario insistir en la imprescindible necesidad de “descontaminar” de mitos y prejuicios sociales sobre la vejez, que ponen el énfasis en la dependencia, en la enfermedad y/o en la incapacidad; cuando señalan por ejemplo que vejez es señal de deterioro mental; que todos los viejos son iguales; que son pasivos . . .

También los valores con los que han crecido nuestros viejos se tergiversaron, cuando se hace un culto al que “produce” y por ende “consume”, si además responde al “modelo” donde se exalta la “eficiencia”; la “perfección”, y la “cultura del dinero”, en definitiva el **consumismo**, fomentado permanentemente por los medios de comunicación; automáticamente el “modelo” es excluyente, no sólo para los viejos, pero ellos son los más perjudicados, porque se sienten material “desechable” y “descartable”.

Entendemos que la Educación cumple aquí un rol significativo, con varias vertientes: hacia los mismos Mayores para que comprendan que “mantenerse activos es mantenerse sanos”, y de Capacitación de los Profesores de Educación Física, Entrenadores, Trabajadores Corporales, etc., para que internalicen que venciendo los prejuicios sociales podrán enriquecerse intergeneracionalmente a través de su actividad profesional.

La adquisición de una habilidad motriz en el adulto, es el resultado de una transformación y modificación de habilidades anteriormente adquiridas y que contribuye el repertorio del individuo. La Educación Física se apoya en el concepto de salud y se propone el adecuado desarrollo de la Formación Física total, con sentido diferenciado, evolutivo y personificado en función de cada contexto en particular.

Es fundamental que tomemos conciencia de la enorme importancia que tiene la Educación Física para los Adultos Mayores, debe ser el lugar donde juega libremente según sus propias necesidades e intereses. Así como se forma en medio de la espontaneidad de los juegos, es importante "dejar crecer" pero también es importante "guiarlo" en dicho crecimiento. Por medio de la Educación Física el adulto logra muchos beneficios para su organismo, tales como:

- Mejorar el aparato circulatorio, el respiratorio y la capacidad pulmonar.
- Aumentar la flexibilidad y la agilidad.
- Mejorar el tono muscular.
- Proporcionar un sueño más profundo.
- Generar actitudes mentales positivas.
- Mejorar el humor.
- Lograr una postura natural correcta.
- Enriquecer las experiencias y vivencias físicas.
- Desarrollar la capacidad de relajación muscular.

No desconocemos que existen numerosas experiencias que confirman los objetivos precedentes, pero hemos tomado el Programa “**Vamos a nadar**”, que se desarrolló en la Ciudad de Buenos Aires, La Plata entre otras a partir de 1984; porque entendemos que en él se cumplieron varios de los ideales del quehacer Gerontológico que defendemos:

1) Integración social con pares e intergeneracional (con sus jóvenes profesores).

- 2) *Nunca es tarde para aprender.*
- 3) *Mayores que nunca tuvieron posibilidades de **aprender a nadar**, lo lograron.*
- 4) *Otros sin prejuicios por su cuerpo envejecido y aun con algunas dificultades físicas, volvieron al agua, después de mucho tiempo.*
- 5) *Esto fue posible porque existieron la motivación y un entorno social adecuado.*

Todas las actividades físicas practicadas por los Adultos Mayores, se reflejan en el mejoramiento de su Calidad de Vida.

f - ALFABETIZACIÓN como Progreso Social

El progreso social implica cinco componentes:

- **Paz con libertad.**
- **Extensión de los derechos humanos.**
- **Eliminación de la pobreza.**
- **Preservación de la salud.**
- **Promoción de la educación.**

Consideramos que aquí debemos rescatar lo que significó en éste área el Plan Nacional de Alfabetización, a través del cual surgieron experiencias profundamente enriquecedoras, donde pudieron aprender, en lo se da por llamar Educación Extramuros, personas de todas las edades; donde fueron docentes maestros de variadas edades; tal vez el ejemplo más significativo estuvo dado en aquellos casos de alumnos ancianos que tuvieron docentes jóvenes, convirtiéndose no sólo en una novedosa e inédita experiencia, sino enriqueciendo los vínculos intergeneracionales.

Sería bueno subrayar la importancia a nivel educativo que le significó a esos jóvenes nutrirse de las experiencias de vida de los “viejos”, formando en ellos una imagen distinta de la que la sociedad a menudo les presenta: vejez igual decrepitud; y a los ancianos “oxigenarse” con la fuerza y el entusiasmo de la juventud.

Los Programas de alfabetización con los mismos objetivos, se siguen desarrollando en algunas Provincias y Municipios.

g - GRUPOS DE REFLEXIÓN-ACCIÓN

GENERANDO PARTICIPACIÓN CON LOS ADULTOS MAYORES

Se trabajó para que el reconocimiento de los Derechos de los Adultos Mayores a ser parte activa en la familia, en el barrio y en la Ciudad, sea una realidad y no tan sólo un mito.

La historia grupal comenzó el 16 de Octubre de 1997, cuando desde el Servicio Social Zonal 1, conjuntamente con la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos y el Centro Cultural “Fortunato Lacamera”, dependiente de la Secretaría de Cultura del Gobierno de la

Ciudad, se convocó a Personas Mayores de San Telmo ** para concurrir a talleres de **Identidad y Ciudadanía**. Los Encuentros se realizan todos los días miércoles de 18 a 20 hs.

Entre los temas abordados se pueden mencionar:

- discriminación y maltrato,
- participación,
- emergentes de la crisis social y económica,
- corrupción en las instituciones y en la vida política del País,
- envejecimiento y Calidad de Vida,
- recuperación de la memoria, y muy especialmente
- **Las Relaciones Intergeneracionales**, tan importantes en la afirmación de la identidad, de las personas mayores, como de las nuevas generaciones.

En este último tema, se puso todo el énfasis, originándose un intercambio muy rico entre abuelos y niños de la Escuela N° 26, “Hipolito Yrigoyen”, primaria dependiente de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad, con quienes se comparte la misma estructura edilicia.

Se realizaron talleres con los niños sobre discriminación, se intercambiaron cartas, se conocieron en el acto de conmemoración del 9 de Julio, se participó en la diagramación de un sainete con niños y docentes de la Escuela mencionada, se efectuaron salidas culturales al Teatro Nacional Cervantes y por último se concretó un paseo por la Reserva Ecológica que hizo posible el sueño de muchos de ellos de tener un abuelo y un nieto por un día. Es de hacer notar que muchos de estos niños viven muy alejados de sus Abuelos y, en muchos casos ni los conocieron; en el Grupo de Mayores hay mujeres solteras y viudas sin hijos.

El Grupo de Adultos Mayores que eligió como nombre: “**Juventud Acumulada**”, participó el 10-12-97 en la celebración del Día Internacional de los Derechos Humanos con exhibición de paneles donde se expusieron trabajos realizados durante el año; el 10-12-98 como cierre del Cincuentenario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, además de paneles, tomó parte en una representación teatral donde los actores, personas de edad y adolescentes, transmitieron un mensaje de Paz y de integración intergeneracional.

¿Qué posibilita a un anciano el estar integrado, a un grupo de teatro?. En principio, la participación grupal; luego actuar los conflictos. La experiencia nos demuestra que cuando eligen las obras o escriben el guión, generalmente optan por temas que tienen que ver con su propia problemática, o sea socializan la información sobre sus inquietudes.

** San Telmo es el mismo barrio donde se desarrolló “Encuentros Porteños en Plaza Dorrego”, pero 15 años después. Como en casi todas las grandes urbes la violencia se ha incrementado, el fenómeno de las casas tomadas tampoco es ajeno, y lo señalamos porque el escenario de la actividad es ahora una Escuela donde muchos de los niños, viven en el cercano edificio del ExPadelai (residen 600 personas). Sin embargo existiendo la decisión de trabajar juntos se pueden lograr los resultados relatados.

"Renacer" Elva A. de Torres Vera (Docente Jubilada, Prov. De San Juan).

Contemplando las ramas de tres hijos

¡Gracias hijo por mis nietos!

te comprendí tronco y yo raíz
de un árbol que en la vida
sólo crece al porvenir.

sangre de la sangre
que un día te entregué
puedo hoy, recuperarte niño
y se torna aurora
este gris atardecer.

¡Gracias hijo! porque hoy
he podido comprender
que mi vida no termina en mi ocaso,
con tus niños entre mis brazos,
siempre puede Renacer.

h - VOLUNTARIADO

Principio 21 “Con objeto de aprovechar la experiencia y el potencial productivo de las personas de edad como voluntarias, deberán desplegarse esfuerzos para reconocer el valor de su aportación en tiempo y energía y para eliminar los obstáculos financieros y de otro tipo que se oponen a su participación voluntaria. Deberán proporcionarse los recursos y el apoyo apropiados, incluidas capacitación y supervisión”. PLAN DE ACCIÓN INTERNACIONAL DE VIENA 1982

Los voluntarios ancianos despiertan sentimientos de solidaridad, respeto y admiración entre los que se benefician con su trabajo y los que forman su núcleo familiar, de amigos, y también sorprenden a los que los emplean, cuando –al no haberlo imaginado- descubren su capacidad de trabajo, responsabilidad, gusto con lo que realizan y afán de superarse. Al fin debemos reconocer que estos ancianos gozan de una experiencia recogida durante su larga vida que bien utilizada puede ser un factor decisivo para obviar muchos de los vacíos que se producen.

Después de la jubilación hay un horizonte más amplio aún por descubrir. Los mayores tienen que seguir exponiendo sus valores personales. La aparición de un voluntariado social de mayores como complemento a trabajadores profesionales puede traer: aumento en la calidad de vida del mayor, facilitando la permanencia en sus domicilios y su entorno de siempre, demostrando que es falsa la creencia que sostiene que “jubilación” es igual a “pasividad”.

OBJETIVOS

- 1) Lograr el progreso social del individuo reintegrándolo a la comunidad como parte activa.
- 2) Mediar para que el individuo acepte la orientación profesional que le ayudará a defenderse por sí mismo.
- 3) Participar plenamente en la responsabilidad ciudadana, para el logro del bienestar de los individuos, propiciando la educación, asistencia médica y viviendas dignas.
- 4) Facilitar la comunicación del voluntario con los miembros de la organización y la comunidad.
- 5) Participar en la planificación del trabajo para la concreción de esos fines.

- 6) Colaborar en la realización de proyectos de desarrollo de programas.
- 7) Captar las necesidades y dar prioridad a la más urgente.
- 8) Aliviar situaciones sociales y evitar la repetición de las mismas (búsqueda de fuentes de trabajo).
- 9) Restablecer la relación familiar de los atendidos en casos de total abandono o falta de apoyo afectivo o económico.
- 10) Complementar tareas que puedan aliviar la de los profesionales, dirigentes y auxiliares.
- 11) Motivar, estimular, acercar a los que desean hacer algo en bien de los demás.

Pero no-basta la buena voluntad, intención o sensibilidad para poner en práctica esos principios que, como ya dijimos, rigen la filosofía del trabajo, sino que es necesario un conocimiento profundo que requiere, por lo tanto, de una capacitación previa y continuada mientras se desarrolla la actividad voluntaria, porque la misma no sólo mantiene actualizado al voluntario sino también fortalece su autoestima y le permite formar parte de su grupo de contención y reflexión sobre la tarea. No se puede desconocer que las múltiples tareas del voluntario conllevan una fuerte carga emocional.

Estamos en condiciones de afirmar que, siempre que exista la **motivación** para la actividad de voluntariado, a los Adultos Mayores les permite superar situaciones de soledad y aislamiento, mejorando su estado anímico dar en el sentido de Victor Frankl “sentido a sus vidas”, proyectando estos sentimientos a las personas que cuidan y/o acompañan, por la interacción: **Dar-recibir**.

PROPUESTAS

Para que los Mayores puedan mantener su independencia y autonomía de vida el mayor tiempo posible, se deberá fortalecer:

- a) La **capacitación** de Recursos Humanos que se formen libres de prejuicios y estereotipos.
- b) **Incluir** al propio Anciano, que se sienta motivado para ello, para que aporte en interacción con los técnicos y profesionales su experiencia de vida, forjada a través de las diferentes crisis que le han tocado vivir.
- c) Aunar esfuerzos que puedan **influir** (ya que es casi imposible, *incluir*) en los decididores políticos, para que los proyectos y programas que se pongan en marcha, estén basados más en las necesidades reales de los viejos y sus familias, y que la mayoría de las veces, autogestionadas no requiere los fastuosos financiamientos que se ponen como obstáculos-excusas para su realización.

d) Alternativas a la institucionalización

Deben estar orientadas a la atención de personas independientes con problemas sociales y también a los dependientes con algún grado de discapacidad, cuyo **objetivo prioritario** sea el de recuperar el grado de **funcionalidad y autonomía**, tanto a nivel físico, como psíquico y social.

Son ellas:

- a) Subsidios para las familias que deseen mantener a sus viejos en sus casas.
- b) Subsidios para las familias sustitutas (para ancianos sin familia)
- c) Centros de día.
- d) Capacitación de Auxiliares Gerontológicas para el cuidado domiciliario.
- e) Internación domiciliaria u Hospitalización domiciliaria.

De lo que se trata, es evitar hasta donde sea posible, la internación en instituciones de larga estadía, como recomienda enfáticamente la O.P.S.:

“Es necesario hacer énfasis que en los últimos años han proliferado en América Latina los hogares o residencias con fines de lucro, muchos de los cuales no cumplen los requisitos mínimos para funcionar, solicitando en cambio significativas retribuciones en dinero a los familiares de los ancianos, cayendo muchas veces en el campo de la especulación”.

“Es absolutamente necesario que las autoridades reglamenten y vigilen el funcionamiento de los diferentes servicios de atención a los ancianos, evitando que la comercialización inescrupulosa agregue un factor negativo a la ya difícil problemática de la atención de los ancianos. La incorporación de contenidos geronto-geriátricos a los centros de enseñanza y de investigación deberá ser un factor de avance en ese campo”.

"Para fortalecer los lazos familiares y fomentar el papel de la familia en la integración social es preciso, velar por que todas las políticas sociales y económicas respondan a las necesidades de la familia, prestando atención en particular a su capacidad de ocuparse de los niños y los ancianos”.

Con el desplazamiento poblacional que se está produciendo de las áreas rurales a las altamente urbanizadas (migración interna), es imprescindible adaptar las ciudades a esta nueva realidad ya que, está demostrado, que la cultura de las grandes ciudades con frecuencia **desestima la madurez y la experiencia que acompañan a la vejez**, margina sistemáticamente a los viejos, nutre constantemente los prejuicios y los crueles estereotipos sobre las personas mayores y niega fútilmente el envejecimiento.

El costo de este desarraigo es que la mayoría de los viejos tendrán que superar grandes obstáculos, tanto biológicos como emocionales y, otros impuestos por la cultura psico-social de nuestro tiempo. Es por ello que consideramos más que oportuno reflexionar sobre lo sugerido en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo:

“En el programa de Acción se afirma que no debe considerarse el envejecimiento de la población como una carga sino como la oportunidad para que las sociedades reconozcan la valiosa e importante contribución que las personas mayores pueden aportar a la sociedad”.

“Los objetivos principales en relación con las personas de edad, son aumentar su capacidad para valerse por sí mismas, a fin de que puedan vivir en forma independiente el mayor tiempo posible, y mejorar los sistemas de atención de salud y de seguridad económica en la vejez. Al formular las políticas socioeconómicas, los gobiernos deberán prestar atención al número creciente de personas de edad y establecer sistemas de seguridad social que aseguren una mayor equidad y solidaridad intergeneracional e intrageneracional; fomentar la viabilidad de las familias de varias generaciones; prestar apoyo a largo plazo a las personas de edad más débiles; tratar de aumentar la participación de las personas de edad en la sociedad prestando apoyo a su capacidad para valerse por sí mismas, y tratar de que las personas mayores puedan llevar una vida independiente, saludable y productiva en la que aprovechen plenamente sus aptitudes y facultades”.

El desarrollo social, en lo concerniente a la cultura y la educación, debe considerarse como un derecho humano fundamental y debe dispensarse sin discriminación alguna al sector de los mayores.

“La discriminación valorativa es uno de los más grandes obstáculos para la realización plena de los Derechos Humanos y uno de los factores que genera mayor violencia social. Aprender a reconocerla y superarla es indispensable si queremos construir una sociedad más justa, basada en el respeto a la vida y la dignidad de las personas”.

Es fundamental establecer un Proyecto Educativo que centre sus esfuerzos en los Mayores, para permitirles compartir los conocimientos adquiridos con su propio entorno social y le facilite además, desarrollar actividades culturales de distinta naturaleza.

Entendiendo el proceso educativo como un instrumento del desarrollo del hombre integral, en la globalidad de sus funciones en el trabajo y el ocio, en su participación en la vida cívica, en la vida familiar y en la vida cultural.

Trabajar en la búsqueda de los “Derechos Humanos perdidos” ya que la falta de conocimiento de los propios derechos, implica “vulnerabilidad” del que desconoce. Si transitamos esa senda con la convicción de que los “viejos no son los otros” sino cada uno de

nosotros en el transcurrir del tiempo la Ancianidad no será algo TAN TEMIDO sino un Proyecto de Vida para muchos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Naciones Unidas

- O.M.S. Organización Mundial de la Salud.
 - O.P.S. Organización Sanitaria Panamericana
 - FNUAP Fondo de Naciones Unidas para la Población
 - IDH / 95 Índice de Desarrollo Humano Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
 - UNICEF Naciones Unidas para la Infancia
 - Revista “El Correo de la UNESCO”, Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
-
- Dr. Juan Antonio Travieso “Los Derechos Humanos en la Constitución Argentina”.
 - Rojas Marcos. “La Ciudad y sus desafíos”.
 - F. Favelukes de Kohan “ Voluntariado”.
 - Recomendaciones del C.I.G.S. “Acta de Bogota” 1986.
 - Victor Frankl. “El sentido de la vida”.
 - Revista “Geríátrika” (España) varios números.
 - De los autores: Publicaciones varias

DOCUMENTOS PUBLICADOS

- 1.- Kliksberg, Bernardo. **Hacia una nueva política social**
- 2.- Tonucci, Francesco. **La ciudad de los niños**
- 3.- Rotelli, Franco. **Empresas sociales en Italia**
- 4.- Ramos, Cleide **La televisión en el s.XXI y los jóvenes**
- 5.- Carranza, Hugo; Di Marco, Graciela. Grillo,Oscar; Primavera, Heloisa;

Descentralización y Políticas Sociales

- 6.- Pszemirower, Santiago; Pochat, Nora; Finkelstein, Susana. **Los adultos mayores y sus derechos**
- 7.- Murtagh, R. Jordán, Daza, Rubén; y otros. **Cooperación intermunicipal en el marco de la integración regional**
- 8.- Riverón y otros. **Discriminación contra los extranjeros.**
- 9.- Aguiar, E.; Lapaccó, Dizenfeld, R. Brenner, Viviana. **Los derechos humanos en la Argentina de hoy I**
- 10.- Viaggio,J; Recalde, H; Zamorano,C.. **Los derechos humanos en la Argentina de hoy II**
- 11.- Redín, M.E. Bravo, Ema Suárez, María y otros. **Redes sociales y redes institucionales**
- 12.- Chitarroni, Horacio. **Estudios sobre la estructura social de la ciudad**
- 13.- Castells, Manuel. **Productividad, competitividad en la sociedad de la información**



Dirección Enlace de Recursos Institucionales
Dirección General de Políticas Sociales
Subsecretaría de Promoción y Desarrollo Comunitario
Secretaría de Promoción Social - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Av. Entre Ríos 1492 - P.B Of.1. (1133) Buenos Aires Tels.: 4300-9634 / 4304-1292